

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области  
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»  
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
«Ступени успеха» (междисциплинарный курс) для направлений  
«Информатика.2024» и «Биология.2024»  
для обучающихся 7 - 10 классов  
(очная форма обучения)

Аннотация

1	<b>Составитель программы</b> (Ф.И.О., место работы, должность)	Джуманиязова Анжелика Алексеевна, методист первой квалификационной категории ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
	<b>Консультанты по разработке программы</b> (Ф.И.О., место работы, должность)	Кундупьян Оксана Леонтьевна, старший научный сотрудник кандидат биологических наук Академия биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет». Малыгин Андрей Александрович, преподаватель информатики, председатель жюри регионального этапа ВсОШ по информтике
2	<b>Уровень программы</b>	базовый
3	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4	<b>Срок реализации</b>	14 дней
5	<b>Возраст обучающихся</b>	12 — 16 лет
6	<b>Реквизиты документов об утверждении (дата, номер протокола/приказа, кем и где была рассмотрена/ утверждена/ согласована)</b>	согласована и рекомендована к утверждению Экспертным советом ГБУ ДО РО «Ступени успеха» протокол № 26 от 15.12.2023 г., рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 15 от 15.12.2023
7	<b>Дата утверждения</b>	приказ от 15.12.2023 № 262-од
8	<b>Цель программы, задачи</b>	<p>Основной целью дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Ступени успеха» (междисциплинарный курс) для направлений «Информатика.2024» и «Биология.2024» является построение связующего звена между обучением по конкретной дисциплине и жизнью, и дальнейшее качественное функционирование каждого отдельного обучающегося в социуме.</p> <p>В настоящее время интеллектуальные ресурсы страны рассматриваются в рамках стратегически важного экономического фактора, который сопоставим по значимости с такими категориями, как запасы ископаемых, энергии и сырья и для развития единого образовательного пространства большая роль будет отводиться не только образовательным дисциплинам, направленным на изучение конкретных предметов, но и на взаимосвязь их в метапредметных, межпредметных связях, а также возможность ребенка беспрепятственно функционировать в социуме, опираясь на тот пласт дополнительных знаний, которым он будет владеть по окончанию обучения. Такие</p>

		<p>изменения формируют полноценный взгляд на жизнь: от общих математических представлений до основ экономики и маркетинга.</p>
9	<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Если в дополнительной общеразвивающей образовательной программе по направлению «Наука» на первый план выходит знаниевый компонент, то каждый модуль программы междисциплинарного курса рассчитан на получение разного рода прикладных компетенций:</p> <p>1.1. Модуль «Патентное право». В данном модуле обучающиеся смогут познакомиться с положениями гражданского законодательства об интеллектуальных правах, об изобретательстве, анализировать содержание новых правовых актов об объектах патентного права и субъектах патентного права, оформления права на изобретение, порядок составления, подачи рассмотрения, а также изучить теоретические предпосылки развития право интеллектуальной собственности РФ.</p> <p>1.2. Модуль «Проектная деятельность» призван подготовить теоретическую и методологическую базу, которой обеспечивается формирование умений и навыков по проведению исследований в проектной деятельности, разработки и структуре проектов, оформлению результатов проектной работы, ознакомлению со спецификой и основными этапами проектной деятельности; с принципами оформления проектных работ и проектной документации.</p> <p>2.1. Вариативный блок «Ораторское искусство». В данном блоке, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с этапами и методикой работы над публичным выступлением, с созданием текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента; с приемами организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения.</p> <p>2.2. Вариативный блок «Развитие навыков целеполагания» оказывает поддержку обучающимся в процессе выбора профиля сферы будущей деятельности; помогает в самоопределении в условиях свободы выбора своей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; актуализирует процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов; развивает способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.</p> <p>2.3. Вариативный блок «Профориентация». Данный вариативный блок оказывает профориентационной поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; помогает в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; актуализирует процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их</p>

		<p>психологических ресурсов; знакомит со сведениями о мире современных профессий; развивает способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, позволит расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»; сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией; осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.</p> <p>Программа реализуется в очной форме обучения. Основными учебными видами деятельности являются теоретические и практические занятия, реализуемые в формате лекций, диспутов, мастер-классов.</p>
10	<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>В результате освоения программы будут получены результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы в процессе обучения образовательные междисциплинарные связи, в которых обучающийся не будет вырван из контекста общества, а получит полную картину знаний и навыков по взаимодействию в нем.</li> <li>2. Научатся пользоваться полученными в ходе обучения знаниями и адекватно применять их.</li> <li>3. Заложены основы для дальнейшего саморазвития, проявления интереса к возможным социальным и иным изменениям, способность к постоянному интеллектуальному росту и реализации себя.</li> </ol>